

## Facoltà di Medicina e Odontoiatria

### Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Coordinatore: Prof. Piero Cascone**

**Prof. Roberto Cangemi**

**Prof. Giovanni Casella**

**Prof Antonio Catania**

**Prof.ssa Valeria Raparelli**

**Prof. Edoardo Rosato**

**Prof.ssa Flavia Ventriglia**

**Melania Di Fraia**

**Jacopo Nanni**

**Christopher Nardi**

**Antonio Straface**

**Giuseppe Tozzo**

**Edoardo Trebbi**

**Carlo Tur**

## Ostetricia Corso di Laurea A – Roma Azienda Policlinico Umberto I

**L / SNT 1**

**Facoltà di Medicina e Odontoiatria**

**Scienze Ginecologiche – Ostetriche e Scienze Urologiche**

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze</i>	Le informazioni contenute nella SUA-CdS risultano dettagliate e complete.	Migliorare di anno in anno il rapporto con strutture esterne convenzionate per tirocini o stage pre o post-laurea in modo tale da

	<i>richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, è esposto esaustivamente. Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato.</p> <p>Gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e tengono conto della reale situazione occupazionale. Il corso in oggetto risponde ai criteri richiesti dalle funzioni e competenze professionali richieste dal sistema economico e produttivo. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici pubblici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il raggiungimento degli obiettivi formativi, situati in Italia o all'estero e legati da specifiche convenzioni.</p> <p>L'accompagnamento nel mondo del lavoro viene facilitato attraverso SOUL (Sistema Orientamento Università Lavoro). Il servizio, garantito dal portale JobSOUL, opera come un nodo della rete dei servizi pubblici per l'impiego in collaborazione con altre Istituzioni (Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, Regione Lazio, Provincia di Roma e Comune di Roma), e con le principali agenzie impegnate nella realizzazione di interventi a favore dei giovani universitari (Laziodisu, Caspur, Irfi, Bic Lazio, Italia Lavoro e Isfol). Inoltre il corso offre una serie di opportunità post laurea che facilitano l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.</p>	<p>poter rimanere al passo con l'evoluzione dell'offerta lavorativa. Fornire ai laureandi un quadro delle prospettive e degli sbocchi lavorativi possibili, coinvolgendo nella presentazione diverse figure nell'ambito dello scenario della professione ostetrica, ivi inclusi referenti dell'ordine delle ostetriche.</p>
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>La fase di transizione, in cui si è completato il passaggio dall'ordinamento 509/99 a quello 270/04, si ritiene possa aver favorito la strutturazione di programmi didattici talvolta sovrapposti nei differenti insegnamenti. E' stata intrapresa una più puntuale pianificazione degli argomenti trattati nell'ambito di ciascun insegnamento. I docenti hanno lavorato insieme, tenendo conto delle criticità riportate dagli studenti rappresentanti, avvalendosi della piattaforma Moodle 2, in</p>	<p>Istituire prove di autovalutazione in itinere mediante prove orali e pratiche.</p> <p>Aumentare il numero di ore in cui gli studenti possono accedere ai laboratori clinici in presenza di un tutor assegnato (almeno 40 ore in più).</p> <p>Curare maggiormente l'accessibilità ai programmi di ciascun corso/modulo, evidenziarne gli obiettivi educativi e mettere tutto ciò a disposizione degli studenti.</p>

		modo da poter controllare quali argomenti fossero già stati trattati.	
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	Rispetto ai dati OPIS riferiti AA 15-16 la Facoltà ha evidenziato una soddisfazione maggiore del 80% degli studenti mantenendo un trend positivo. Dall'analisi delle risposte è emerso che il docente è in grado di stimolare l'interesse per la propria disciplina e di esporre gli argomenti in modo chiaro per circa l'85% di coloro che hanno risposto. Emerge inoltre da parte di coloro che hanno risposto, una impossibilità nel frequentare i corsi per motivi lavorativi, sovrapposizioni con altri insegnamenti o frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame e viene suggerito dagli stessi la possibilità di attivazione di insegnamenti serali. Parte delle insoddisfazioni è stata imputata al fatto che il materiale didattico non è pienamente adeguato come supporto per lo studio della disciplina. Viene richiesta inoltre un aumento dell'attività di supporto didattico.	Programmare incontri periodici con i rappresentanti degli studenti, del Corpo docente e con il Direttore Didattico al fine di migliorare programmi, materiali, ausili didattici e attività integrative. Fornire il materiale didattico prima delle lezioni non dovrebbe essere di difficile attuazione da parte del corpo docente, tanto per i corsi con obbligo di frequenza come quelli senza obbligo di frequenza. Istituire una commissione che si occupi di coordinare verticalmente gli obiettivi formativi dei vari corsi in modo da evitare le sovrapposizioni. Si attendono i risultati del prossimo riesame circa le azioni correttive volte al potenziamento dell'attività di supporto didattico.
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	Sono state avviate azioni correttive che prevedono valutazioni in ingresso con test delle conoscenze di base e questionari da sottoporre agli studenti al termine del primo anno.	Si attendono i risultati del prossimo riesame circa le azioni correttive intraprese.
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	La scheda del riesame è adeguata, l'analisi e delle misure prese è puntuale, le iniziative chiare e la discussione documentata.	Si suggerisce di portare a termine le azioni intraprese.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	Una delle tematiche poste dagli studenti era relativa alla necessità di disporre ad inizio anno accademico del calendario delle lezioni e dei relativi esami su base annuale. Questo aspetto, condiviso dall'intero organico dei docenti, ha portato anche nel presente a.a. a pianificare e rendere disponibile su sito della Facoltà il calendario dettagliato delle lezioni nonché degli esami con	Sarebbe opportuno che i docenti responsabili dei corsi integrati, i coordinatori di semestre e gli studenti siano informati dell'analisi dei risultati OPIS alla fine di ogni semestre e delle decisioni prese per superare le criticità. Per colmare le restanti insoddisfazioni potrebbe essere utile ottenere una relazione sull'andamento del corso/semestre da parte dei rappresentanti degli studenti da discutere in un incontro periodico con i coordinatori di semestre.

		<p>l'indicazione esatta di date d'esame, orari e sedi. Dall'analisi delle risposte è emerso che il docente è in grado di stimolare l'interesse per la propria disciplina e di esporre gli argomenti in modo chiaro per oltre il 85% di coloro che hanno risposto.</p> <p>Parte delle insoddisfazioni hanno riguardato il materiale didattico fornito e le attività integrative.</p>	
G	<p><i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i></p>	<p>La scheda Sua è disponibile online.</p>	<p>Curare periodicamente l'aggiornamento dei contenuti del materiale disponibile online.</p>